

* экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного про­цесса, условий и результатов образовательной деятельности;
* измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

* системы внутренней оценки качества образования;
* общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
* мониторинг качества обучения;
* государственной (итоговой) аттестации выпускников.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

* образовательная статистика;
* результаты промежуточной и итоговой аттестации;
* мониторинговые исследования;
* социологические опросы
* отчеты работников школы
* посещение уроков и внеклассных мероприятий

**2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества об­разования**

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

* формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на ка­чество образования в школе;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы об­разования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершен­ствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

* формирование единого понимания критериев оценки качества образования и под­ходов к его измерению;
* формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
* формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной об­разовательной статистики и мониторинга качества образования;
* осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятель­ности школы;
* определение степени соответствия условий осуществления образовательного про­цесса государственным требованиям;
* определение степени соответствия образовательных программ нормативным тре­бованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
* обеспечение доступности качественного образования;
* оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
* определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;
* выявление факторов, влияющих на качество образования;
* содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процеду­рах оценки качества образования; определение направлений повышения квалифи­кации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттеста­ции педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
* определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;
* расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве об­разования

* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их соци­альной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки каче­ства образования;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
* рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооцен­ку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения по­тенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
* оптимальности использования источников первичных данных для определения по­казателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
* инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом суще­ствующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпре­тации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управ­ления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
* взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвя­зей и взаимозависимости;
* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методиче­ские объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация школы:

* формирует, утверждает приказом директора школы и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования школы, и приложений к ним;
* разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершен­ствование системы внутренней оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
* обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контроль­но-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических ис­следований по вопросам качества образования;
* организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике раз­вития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

* обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* обеспечивает предоставление информации о качестве образования на сайт школы, городской уровень системы оценки качества образования; формирует информа­ционно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы, отчет о самообследовании школы);
* принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

3.3. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

* участвуют в разработке методики оценки качества образования; системы показа­телей, характеризующих состояние и динамику развития школы; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
* содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осущест­влению контрольно-оценочных процедур;
* проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучаю­щихся и формируют предложения по их совершенствованию;
* готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет школы:

* содействует определению стратегических направлений развития системы образо­вания в школе;
* содействует реализации принципа общественного участия в управлении образова­нием в школе;
* инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, кон­курсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
* принимает участие:
* в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
* обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику раз­вития системы образования;
* экспертизе качества образовательных результатов, условий организации обра­зовательного процесса в школе;
* оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами школы;
* содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
* заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады предста­вителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке

соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;

принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

4. Реализация внутренней оценки качества образования

4.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех про­цедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образо­вательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

4.3.1. Качество образовательных результатов:

предметные результаты обучения: мониторинг обучения учащихся по классу, по предмету;

* метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА и ЕГЭ), мониторинг результатов административных контрольных работ в сравнении с предметными результатами обучения;
* личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
* результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы;
* здоровье учащихся: динамика по группам здоровья, по физкультурным группам, пропусков уроков по болезни;
* достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

4.3.2. Качество реализации образовательного процесса:

* основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) и контингенту учащихся);
* дополнительные образовательные программы: данные о запросах со стороны родителей и учащихся; доля учащихся, занимающихся по программам дополнительного образования;
* реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
* качество уроков и индивидуальной работы с учащимися: анализ уроков, системный анализ результатов деятельности учителя, число взаимопосещений уроков учителями, дополнительные занятия с отстающими учениками;
* качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
* удовлетворенность учеников и родителей уровнем образовательного процесса в школе.

4.3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

* материально-техническое обеспечение;
* информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
* санитарно-гигиенические и эстетические условия;
* медицинское сопровождение и общественное питание;
* психологический климат в ОУ;
* использование социальной сферы микрорайона и города;
* кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
* общественно-государственное управление (совет ОУ, педагогический совет, роди­тельские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
* документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

4.4. Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством су­ществующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.5. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности школы, привлекаются ресурсы электронного журнала.

4.6. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рам­ках информационной системы оценки качества образования показателей определяет­ся набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной де­ятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

4.8. Гласность и открытость результатов оценки качества образования достигаются путем предоставления информации:

* основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образо­вания;
* средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
* через размещение аналитических материалов, результатов оценки качества об­разования на официальном сайте школы.